

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

Objetivos del Proyecto de Formación (contenido en el Plan de Centro):

O.M.1: Revisar, concretar y difundir los criterios para la determinación de actividades a desarrollar y los protocolos para su seguimiento y evaluación.

O.M.2 : Mejorar el proceso de detección de necesidades respecto a la vinculación con el resto de actuaciones para la mejora continua de los centros, y la optimización de recursos del CEP.

1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

1.1 Criterios pedagógicos y organizativos para la asignación de asesores/as de referencia a los centros y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|---|------------------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Tenemos recogido en el Plan de Centro dichos criterios y están contempladas las actuaciones en el caso de que existan zonas con deficiencias de recursos humanos en un momento determinado. Este curso se ha realizado un reparto equilibrado de número de centros de referencia por asesoría y se ha trabajado en el equipo técnico el modelo de reparto y constitución de las comisiones asesoras de zona que se aplicará en el próximo curso. Todas estas modificaciones se han trasladado al reglamento de organización y funcionamiento del centro.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

La diferente naturaleza de las partidas económicas condicionan la temporalización de las actividades presentando en muchos casos dificultades. En muchas ocasiones la comunidad educativa de los centros no tienen información sobre la presencia y la tarea que realizan las asesorías de referencia en los centros educativos. Respecto a las asesorías provinciales, al tener centros de referencia en todas las zonas, tienen dificultades para compartir la información con las asesorías de referencia de esos centros. Existen problemas derivados del procedimiento que se aplica para solventar las ausencias de larga duración de la asesorías de referencia. No existe tampoco un método de suplencia a nivel de la Consejería de Educación y Deporte para suplir las bajas de larga duración de asesorías.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

1.2 Cumplimiento del calendario laboral y control de ausencias del personal del CEP

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

El horario general del Centro del Profesorado, además de recogerse en el ROF, es difundido entre los centros de la zona de actuación del CEP. Se cumple el horario del Centro atendiendo a la normativa vigente, el equipo directivo realiza una gestión de las ausencias y permisos del personal docente y no docente adecuada a la normativa en vigor y el CEP dispone de un soporte material que recoge la asistencia diaria del personal, garantiza su veracidad y la permanencia de la información. Los horarios se flexibilizan en función de los horarios de los centros.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

No está articulada la forma de computar las horas extra que desarrollan las asesorías.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

1 Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de formación en el desarrollo de las actividades formativas.

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|---|------------------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

El calendario de desarrollo de las actividades formativas es difundido en el detalle de las actividades convocadas, el profesorado participante en actividades formativas cumple de manera habitual el horario de inicio de la actividad y comienza su actividad formativa sin retrasos y respetando los tiempos de descanso acordados en aquellas actividades que sí lo contemplan. La asesoría responsable de cada actividad realiza el control de firmas del profesorado asistente. El CEP se coordina y colabora con los centros educativos para la planificación de actividades formativas de acuerdo con los tiempos escolares, con la intención de facilitar la asistencia del profesorado a las mismas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

Aunque existe y se aplica un procedimiento de suplencia interna de los asesores y asesoras en los casos de ausencia, la implicación en tareas y actividades de las asesorías hace que especialmente en determinadas épocas la suplencia presente grandes dificultades. Esta situación se acentúa cuando las actividades que requieren presencialidad no se distribuyen de forma equilibrada durante los tres trimestres del curso. Sobre la tendencia de reducción del número de horas de las actividades y en consecuencia la eliminación de los tiempos de descanso, consideramos que aunque sean mínimos, deben respetarse para el buen desarrollo de las mismas.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.1. Planificación y secuenciación de las actividades formativas vinculadas a la concreción anual del desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación del Profesorado.

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|---|------------------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

El Centro del Profesorado de Sevilla ha recogido en su Proyecto de Formación la concreción de actividades formativas para el desarrollo de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado establecidas para el curso escolar. En la planificación de los procesos formativos vinculados a las líneas estratégicas se ha atendido adecuadamente a los diferentes niveles de concreción de las mismas. Las actividades formativas planificadas por el CEP en la concreción de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado se han adaptado a las características de los centros de su zona de actuación y de su contexto educativo. Las actividades formativas vinculadas a las líneas estratégicas tienen en cuenta las necesidades formativas y las competencias específicas de cada perfil docente, favoreciendo la interacción y colaboración entre profesionales, pero el CEP no ha previsto la posibilidad de modificar o actualizar la planificación de actividades vinculadas a la concreción de las líneas estratégicas como consecuencia del desarrollo de los procesos de autoevaluación del Centro del Profesorado, puesto que desde un primer momento las actividades se proponen y diseñan atendiendo a los procesos de mejora continua de los centros.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No existen indicadores definidos para esta dimensión no obstante observamos que:

Las actividades no se distribuyen de forma equilibrada durante los tres trimestres del curso por motivos de gestión económica, convocatorias de programas educativos, inicio de las modalidades de autoformación, etc.
 El desconocimiento de los aspectos relativos a la planificación de las actividades vinculadas a la línea estratégica 3, organizadas desde las distintas direcciones generales de la Consejería de Educación y Deporte, genera dificultades en la planificación y secuenciación.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para su desarrollo y puesta en práctica.

2.2. Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.

| Indicador/es: | Medición: |
|---|------------|
| - Actividades finalizadas de las actividades formativas dirigidas a centro o centros concretos (TFCF1) | En proceso |
| - Ajuste de la convocatoria a la demanda mostrada por el profesorado de las actividades que son de centros (DFC1) | En proceso |
| - Relación entre el profesorado que demandó una actividad formativa de centro tras los procesos de autoevaluación y el profesorado participante. (DFC2) | En proceso |
| - Rendimiento de las actividades formativas dirigidas a los centros tras los procesos de autoevaluación. (RFC2) | En proceso |
| - Rendimiento para el centro o los centros de las actividades formativas dirigidas a los centros tras los procesos de autoevaluación. (RFC1) | En proceso |
| Propuesta de mejora: | |
| Mejorar el proceso de detección de necesidades respecto a la vinculación con el resto de actuaciones para la mejora continua de los centros, y la optimización de recursos del CEP. | |
| Se ha conseguido la propuesta: | En proceso |

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|--|-----------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Se han atendido a todas las demandas de nivel 1 y a la mayoría de las demandas de nivel 2 y 3 establecidas en el protocolo existente en el CEP para la elaboración de planes de formación de los Centros Educativos. Se observa satisfacción de los centros con la oferta formativa. La respuesta del profesorado a las actividades han sido muy positivas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Las propuestas colectivas de secundaria, por su estructura de funcionamiento, son menores en temáticas disciplinares. Hay demandas formativas de nivel 2 y 3 de centros de educación secundaria que se han quedado sin atender. No hay un registro de demandas individuales o de nivel 3.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.

3.1. Criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar y protocolos para su seguimiento y evaluación.

| | |
|---|------------------|
| Indicador/es: | Medición: |
| - Existen criterios para la determinación de actividades que se proponen desde el CEP de Sevilla, y se difunden a través del protocolo de acompañamiento a los centros publicado en la web del CEP y el ROF | En proceso |
| Propuesta de mejora: | |
| Revisar, concretar y difundir los criterios para la determinación de actividades a desarrollar y los protocolos para su seguimiento y evaluación. | |
| Se ha conseguido la propuesta: | En proceso |

| | |
|---|------------------|
| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

El Proyecto de Formación del CEP de Sevilla incluye la concreción de los criterios para la determinación de actividades formativas a desarrollar en cada una de las comisiones, así como la concreción de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se han diseñado tomando como referentes las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación, y se aplican de manera que se garantiza la objetividad, el rigor y la transparencia en la toma de decisiones. Además se han planificado procedimientos para el seguimiento de la participación de los centros de la zona de actuación del CEP en las actividades formativas que desarrolla, mediante la memoria de las comisiones de zona. Tenemos protocolos definidos de seguimiento y evaluación, tanto de las modalidades formativas de autoformación como de las que no son de autoformación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Aunque la aplicación de los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se ha realizado de forma que ha permitido priorizar aquellas que responden a las necesidades formativas de los centros educativos y la concreción de las líneas estratégicas, consideramos que deben contextualizarse tanto en las distintas comisiones, como en las distintas fases que existen en el proceso de detección de necesidades (recepción de demandas formativas, elaboración de mapas de zona y priorización de actividades).

Aunque realizamos el seguimiento de todas las actividades respecto a la satisfacción, los aprendizajes producidos y la transferencia al aula, los tiempos y recursos necesarios para una correcta evaluación del impacto de las actividades formativas, dificultan que los centros del profesorado podamos llevarla a cabo.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.

3.2. Evaluación de las actividades formativas que realiza el CEP y adopción de medidas de mejora en su planificación, diseño, desarrollo y ejecución.

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|---|------------------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Además de las encuestas, el CEP de Sevilla cuenta con indicadores de resultado propios sobre las actividades formativas que reorientan la realización del proyecto de formación del curso siguiente y la toma de decisiones. La planificación de las actividades formativas se realiza en función de la evaluación de actividades anteriores similares en cuanto a diseño, ponentes y temporalización. Además los acuerdos adoptados tienen un seguimiento y se evalúa de manera sistemática su implantación y efectos. Los resultados obtenidos en las evaluaciones del CEP se utilizan para orientar los procesos de evaluación interna y el diseño de propuestas de mejora que se desarrollan en el Centro del Profesorado.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Aunque los resultados de las encuestas de las actividades formativas que cumplimenta el profesorado se evalúan de forma sistemática y con regularidad respecto a la adecuación de los contenidos, la utilidad en la práctica profesional y el grado de aplicación en su contexto educativo, los efectos producidos en las aulas tras la transferencia casi nunca pueden evaluarse inmediatamente tras la finalización de la actividad (en las actividades que no son de autoformación) por la imposibilidad de coordinación temporal con el desarrollo del currículum u otros elementos. No existe un procedimiento sistemático por el que se informe desde las comisiones de zona a las comisiones temáticas y de ámbito, de los resultados obtenidos en las actividades aprobadas en estas comisiones.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.1. Adaptación de las actividades formativas a las necesidades de los centros docentes en función de las distintas etapas educativas, niveles, especialidades, perfiles, colectivos y contextos de los centros. Idoneidad de las mismas.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Existe un protocolo diferenciado en fases de ejecución de diferentes actuaciones durante las visitas a centros cuya finalidad es la detección de necesidades formativas.

Cada vez más centros participan de este proceso posibilitando la adaptación de las actividades a los contextos escolares.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

No tenemos formulados objetivos específicos para mejora del rendimiento educativo del alumnado, aunque la mejora del rendimiento educativo es el primer criterio en la determinación de las actividades que conformarán el Proyecto de Formación.

Aunque realizamos la evaluación de la eficacia del asesoramiento realizado a los centros de la zona de actuación del CEP, no se ha planificado ni llevado a cabo el seguimiento individualizado.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.2. Adecuación del Proyecto de Formación a las necesidades de los centros de la zona de actuación del CEP.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Existe un protocolo establecido de detección de necesidades y acompañamiento a los centros que persigue ajustar respuesta formativa y modalidad a las necesidades de los centros y su contexto, y se priorizan y desarrollan actividades de autoformación desde el convencimiento de que es la modalidad formativa con un mayor potencial de impacto en la práctica docente.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Existen dificultades para desarrollar estrategias específicas para dinamizar la formación del profesorado en aquellos centros donde la participación de éstos en actividades formativas es baja, ya que la formación no es obligatoria, y es complicada la priorización de la autoformación en algunos contextos educativos por la cultura de formación en dichos centros.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.

4.3. Asesoramiento al profesorado sobre procesos formativos, colaboración con los centros y coordinación con la zona educativa.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Se han incluido en el Plan de Centro medidas para que los asesores y asesoras se den a conocer al profesorado, así como actividades de asesoramiento al profesorado sobre las opciones formativas que les ofrece el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Se toman en consideración las conclusiones derivadas de las Comisiones de Trabajo (Comisión para el seguimiento de los rendimientos escolares y Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y de la inspección educativa) del Consejo de Coordinación de Zona para el diseño y la planificación de las actividades formativas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

No se han incluido en el Plan de Centro estrategias para la detección de dificultades de coordinación y las posibles medidas a adoptar como consecuencia de ello. Aunque los miembros del CEP de Sevilla que forman parte de la Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y de la inspección educativa participan activamente en la misma, colaborando en la elaboración del plan de actuación de la Comisión, aún no existe la coordinación a nivel de centros en la que se intente coordinar el plan de formación de los centros con los planes de actuación de la inspección educativa y los de los equipos de orientación.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.

5.1. Equipo Directivo y Órganos Colegiados de Gobierno.

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|---|------------------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

El Proyecto de Formación del CEP de Sevilla incluye procedimientos e indicadores de evaluación, impulsándose desde la Dirección del Centro los procedimientos de evaluación interna que se llevan a cabo de manera habitual y continua y con la participación de todos los implicados, permitiendo identificar prácticas de referencia y aspectos susceptibles de mejora. Además de las funciones atribuidas al equipo técnico de formación en la normativa vigente, se está iniciando una participación más efectiva y real en la toma de decisiones.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.

5.2. Documentos de planificación.

| Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro: | |
|---|------------------|
| Indicador: | Medición: |
| | |

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Se llevan a cabo revisiones periódicas del Plan de Centro y se realizan propuestas de mejora derivadas del proceso de autoevaluación del CEP. De la revisión periódica, el equipo directivo hace propuestas para incluir anualmente en el Plan de Centro que se llevan al Consejo de Centro para su aprobación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

No se han incluido en el Proyecto de Formación indicadores de evaluación de la incidencia que a nivel de aula tienen las actividades formativas que desarrolla el Centro del Profesorado (transferencia) por la complejidad de extraer información cuantitativa a partir de las aportaciones cualitativas reflejadas en las encuestas.

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 41200017

Fecha Generación: 27/06/2019 13:49:36



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.1. Regulación y cauces de comunicación con los centros y servicios educativos de la zona, así como con otras entidades e instituciones.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

El CEP de Sevilla ha establecido en su Proyecto de Formación y aplica un protocolo para las reuniones y visitas a los centros docentes de nuestra zona de actuación, para la detección de necesidades formativas.

Se han planificado y aplicado estrategias para la difusión y conocimiento por parte de la Comunidad Educativa del Proyecto de Formación del CEP.

Se han establecido y desarrollado mecanismos de coordinación con otros servicios educativos, como que cada asesoría del CEP envíe a cada inspector o inspectora de cada uno de los centros de referencia el plan de actuación de la comisión asesora de zona en la que se encuentra el centro.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No tenemos indicadores definidos para esta dimensión, no obstante observamos que:

Aunque la elaboración del Proyecto de Formación el Centro del profesorado ha contado con la participación de los órganos de coordinación docentes de su zona de actuación, no existen mecanismos de participación de otros servicios de apoyo.

Existen centros que no invitan a las asesorías de referencia a las reuniones para la elaboración del Plan de Formación si bien se observa un aumento paulatino. Dado el origen de los fondos de los que disponemos, tenemos dificultad en dar respuesta a centros concertados y escuelas infantiles de primer ciclo. Existe una contradicción respecto a lo recogido en la normativa en cuanto a la participación de las familias en actividades formativas y los requisitos administrativos que impiden que las actuaciones de coordinación se realicen.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.2. Relaciones con los centros docentes y satisfacción de éstos con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.2. Relaciones con los centros docentes y satisfacción de éstos con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Según la medición realizada en junio de 2017 y junio 2018 los resultados obtenidos por los indicadores son los siguientes que se presentan en la tabla, pero los relativos a las actuaciones desarrolladas este año los obtendremos en septiembre de 2019.

Indicador 1: Satisfacción con el asesoramiento recibido para la elaboración del diagnóstico de necesidades formativas del profesorado del centro a partir de la autoevaluación.

- 1.1 Educación Primaria:
 - 1.1.a En el año 2017: 77.57
 - 1.1.b En el año 2018: 80.15
 - 1.1.c La media en Andalucía: 76
- 1.2 Educación Secundaria:
 - 1.2.a En el año 2017: 70.43
 - 1.2.b En el año 2018: 74.16
 - 1.2.c La media en Andalucía: 72
- 1.3 En otras enseñanzas:
 - 1.3.a En el año 2017: 79.44
 - 1.3.b En el año 2018: 74,81
 - 1.3.c La media en Andalucía: 72

Indicador 2: Adecuado nivel de satisfacción con el asesoramiento recibido del CEP para la elaboración y desarrollo del plan de formación del profesorado de los centros docentes.

- 2.1 Educación Primaria:
 - 2.1.a En el año 2017: 78.75
 - 2.1.b En el año 2018: 78.60
 - 2.1.c La media en Andalucía: 77
- 2.2 Educación Secundaria:
 - 2.2.a En el año 2017: 74.06
 - 2.2.b En el año 2018: 77.58
 - 2.2.c La media en Andalucía: 73
- 2.3 En otras enseñanzas:
 - 2.3.a En el año 2017: 86.67
 - 2.3.b En el año 2018: 72.22
 - 2.3.c La media en Andalucía: 73

Indicador 3: Satisfacción de los centros educativos con el impulso dado por las asesorías de referencia a la mejora metodológica.

- 3.1 Educación Primaria:
 - 3.1.a En el año 2017: 71.72
 - 3.1.b En el año 2018: 72.43
 - 3.1.c La media en Andalucía: 72
- 3.2 Educación Secundaria:
 - 3.2.a En el año 2017: 65.46
 - 3.2.b En el año 2018: 69.84
 - 3.2.c La media en Andalucía: 66
- 3.3 En otras enseñanzas:
 - 3.3.a En el año 2017: 74.44
 - 3.3.b En el año 2018: 69.63
 - 3.3.c La media en Andalucía: 70

Indicador 4: Satisfacción de los centros educativos con el fomento de la investigación educativa por parte de las asesorías de formación de referencia.

- 4.1 Educación Primaria:
 - 4.1.a En el año 2017: 73.06
 - 4.1.b En el año 2018: 72.84
 - 4.1.c La media en Andalucía: 74
- 4.2 Educación Secundaria:
 - 4.2.a En el año 2017: 65.46
 - 4.2.b En el año 2018: 73.54
 - 4.2.c La media en Andalucía: 69
- 4.3 En otras enseñanzas:
 - 4.3.a En el año 2017: 74.44
 - 4.3.b En el año 2018: 73.33
 - 4.3.c La media en Andalucía: 68



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.

6.2. Relaciones con los centros docentes y satisfacción de éstos con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Satisfacción alta en términos generales en las actuaciones desarrolladas por las asesorías de referencia. Estas actuaciones van acompañadas en muchos casos de procesos de autoformación (otras enseñanzas).

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Dificultad para trabajar con los responsables de formación de los centros de secundaria, en los que el modelo de liderazgo no promueve procesos participativos de reflexión y autoevaluación. Es conveniente que el responsable de formación de cada centro se seleccione en función de sus competencias profesionales y su sensibilidad hacia procesos formativos y de innovación. Necesitamos mejorar en general las actividades formativas vinculadas al fomento de la investigación educativa.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS CURSO 2018-2019 CEP

7. Otros aspectos de mejora en relación con los objetivos del Proyecto de Formación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:

Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

La organización por factores clave de la memoria de autoevaluación del CEP no permite visualizar aspectos de mejora en ciertas áreas del desarrollo del proyecto de formación. Por ejemplo: análisis segregado por modalidades formativas o procesos complejos de acompañamiento en las actividades de autoformación.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

No se realiza.



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2018-2019
CEP

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la actualización o modificación del Plan de Centro, incluidas las programaciones didácticas:

- NO HAY PROPUESTAS CONSEGUIDAS -

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- Mejorar el proceso de detección de necesidades respecto a la vinculación con el resto de actuaciones para la mejora continua de los centros, y la optimización de recursos del CEP. En proceso
- Revisar, concretar y difundir los criterios para la determinación de actividades a desarrollar y los protocolos para su seguimiento y evaluación. En proceso

